

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план основного общего образования.**

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатыватьсяиндивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Пояснительная записка**

**К учебному плану 5-9 классов МБОУ Ленинской сош**

**на 2021-2022 учебный год в рамках**

**федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

**Уровень основного общего образования**

В 2021-2022 учебном году в школе будут реализованы требования ФГОС ООО 5-9 классах, за основу принят примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) на 2021-2022 учебный год

|  |
| --- |
| Обязательные для изучения в основной школе предметные области |
| 5-9 классы (ФГОС ООО):Русский язык и литература; Родной язык и родная литература; Иностранный (английский) язык; Математика и информатика(математика, алгебра, геометрия, информатика); Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география); Естественно-научные предметы (физика, химия, биология);ОДНКНР; Искусство (музыка, изобразительное искусство);Технология, Физическая культура, ОБЖ (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). |

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».Обязательный учебный предмет «Русский язык » изучается в 5 классе в количестве 5 часов ( и еще 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6 классе в количестве 6 часов, в 7 классе в количестве 4 часов; в 8- 3 часа, в 9 классе по 3, 5 часа (0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений)

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».В МБОУ Ленинской сош эти предметы будут изучаться в 2021-2022 учебном году в 7 классе по 0,5 часа. В 8 и 9 классах по 0,25 часа ( «Родной русский язык»); в 8 классе 0,25, в 9 классе 0,75 («Родная русская литература»)

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляютсяв аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

На основании заявлений родителей(законных представителей) учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 31.01.2018 № 2/18), и примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 17.09.2020 № 3/20)размещены на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе учебный предмет «Обществознание» в МБОУ Ленинской сош будет изучаться за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час)

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы)

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю в 5-9 классах. В соответствии с СанПиНСП 2.4.3648-20рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 2 часа в неделю. По заявлению родителей обучающихся в 5 классе эта часть отведена на:

- изучение русского языка в количестве 1 часа в целях полной реализации федерального компонента государственного стандарта содержания образования по русскому языку,

- на введение изучения предмета «Обществознание» в количестве 1 часа в целях сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования, а также в целях приобретения основ обществоведческих знаний и умений, в целях подготовки обучающихся к осознанному восприятию предмета в 6 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 6 классе составляет 1 час в неделю, по заявлению родителей обучающихся в 6 классе эта часть отведена на:

- изучение обязательного учебного предмета «ОДНКНР»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 7 классе составляет 2 часа в неделю. По заявлению родителей обучающихся в 7 классе эта часть отведена на:

- на изучение родного языка в количестве 0,5 часа в целях формирования у обучающихся теоретических знаний, практических навыков использования лексического богатства родного русского языка в речевой практике.

- на изучение родной литературы в количестве 0,5 часа в целях воспитания ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурноязыковое поле своего народа, с целью приобщения к литературному наследию своего народа, а также с целью формирования причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

- на изучение предметной области ОДНКНР в количестве 1 часа в целях приобретения знаний обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-ти дневной учебной неделе в 8 классе составляет 1 час в неделю. По заявлениям родителей эта часть отведена на:

- на изучение химии в количестве 0,25 часа с целью усиления базового уровня содержания образования по химии, полной реализации федерального государственного стандарта содержания образования по химии.

- на изучение родного языка в количестве 0,25 часа в целях формирования у обучающихся теоретических знаний, практических навыков использования лексического богатства родного русского языка в речевой практике.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-ти дневной учебной неделе в 9 классе составляет 2 часа в неделю. По заявлениям родителей эта часть отведена на:

- на изучение родного языка в количестве 0,25 часа в целях формирования у обучающихся теоретических знаний, практических навыков использования лексического богатства родного русского языка в речевой практике.

- на изучение родной литературы в количестве 0,75 часа в целях воспитания ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурноязыковое поле своего народа, с целью приобщения к литературному наследию своего народа, а также с целью формирования причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

- на изучение русского языка в количестве 0,5 часа в целях полной реализации федерального компонента государственного стандарта содержания образования по русскому языку;

- на изучения предмета «Обществознание» в количестве 0,5 часа;

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20

**Учебный план**

**МБОУ Ленинской сош на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык  и литературное чтение на родном языке\* | Родной язык |  |  |  |  | *не менее*  1\* |
| Литературное чтение на родном языке |  |  |  |  | *не менее*  1\* |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | *3* | *3* | *3* | *3* | *12* |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ***Русский язык*** | | **1** | **1** |  |  |  |
| ***Родной язык*** | |  |  | **0,5** | **0,5** | **1** |
| ***Литературное чтение на родном языке*** | |  |  | **0,5** | **0,5** | **1** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**3.1.1. Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график реализации основной образовательной программы составляется с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении годового календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года. Годовой календарный учебный график реализацииобразовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

**Календарный учебный график для основного общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Ленинской средней общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год**

**I. Продолжительность учебного года по классам.**

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в:

5-8 кл– 27 мая (35 учебных недель);

9 кл- 20 мая (34 недели без учета государственной итоговой аттестации(ГИА))

**II. Периоды образовательной деятельности**

**Уровень основного общего образования (5– 8 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Продолжительность  (количество учебных недель) |
| начало четверти | окончание четверти |
| I четверть | 01.09.2020 | 29.10.2021 | 8 недель |
| II четверть | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 8 недель |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 11 недель |
| IV четверть | 28.03.2022 | 27.05.2022 | 9 недель |

**Уровень основного общего образования (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Продолжительность  (количество учебных недель) |
| начало четверти | окончание четверти |
| I четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8 недель |
| II четверть | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 8 недель |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 11 недель |
| IV четверть | 28.03.2022 | 20.05.2022 | 8 недель |

**III. Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Классы | Сроки начала и окончания каникул | Количество дней |
| Осенние | 5-8 кл. | 30.10.2021 – 07.11.2021 | 10 |
| 9 кл. | 30.10.2021 – 07.11.2021 | 10 |
| Зимние | 5-8 кл. | 29.12.2021 – 09.01.2022 | 13 |
| 9 кл. | 29.12.2021 – 09.01.2022 | 13 |
| Весенние | 5-8 кл. | 19.03.2022 – 27.03.2022 | 9 |
| 9 кл. | 19.03.2022 – 27.03.2022 | 9 |
| Итого за учебный год | |  | | --- | | 5-8 кл.  9 кл. | |  | 32 |

**IV. Расписание звонков для 5-8, 9 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Время урока | Перемена |
| 1 | 830-910 | 10 мин |
| 2 | 920-1000 | 10 мин |
| 3 | 1020-1100 | 20 мин |
| 4 | 1120-1200 | 20 мин |
| 5 | 1220-1300 | 10 мин |
| 6 | 1310-1350 | 10 мин |
| 7 | 1400-1440 | 40 мин |
| Внеурочная деятельность | С 14:45 |  |

**V. Проведение промежуточной аттестации**

**в переводных классах**

Согласно Локальному акту образовательного учреждения, утверждённому Приказом № 199 от 03.09.2018 г. промежуточная аттестация проводится для обучающихся 5-8, 9 классах в форме контрольных работ без прекращения общеобразовательного процесса согласно графику проведения промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году.

**VI. Проведение государственной итоговой аттестации**

**в 9 классе**

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков,

возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

план воспитательных мероприятий.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых навнеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

 модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;

 модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;

 модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

 модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;

 модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

 компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

 социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

 компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

 в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**План внеурочной деятельности ФГОС НОО**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. работника | Направление ВД | Название ВД | Класс | Кол-во часов |
| Деев Андрей Викторович | Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 5-9 | 5 |
| Сердюк Нина Иосифовна | Социальное | «Мир профессий» | 9 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Душевное здоровье» | 9 | 1 |
| Общекультурное | «Я гражданин России» | 9 | 1 |
| Жукова Татьяна Анатольевна | Общекультурное | «Загадки истории» | 5 | 1 |
| Общекультурное | «Загадки истории» | 6 | 1 |
| Социальное | «Загадки истории» | 7 | 1 |
| Социальное | «Финансовая грамотность» | 7 | 1 |
| Гончарова Светлана Алексеевна | Спортивно-оздоровительное | «Разговор о здоровье» | 4 | 1 |
| «Азбука добра» | 7 | 1 |
| «Я гражданин России» | 6 | 1 |
| «Я в мире, мир во мне» | 8 | 1 |
| Древаль Юлия Александровна | Социальное | «Финансовая грамотность» | 9 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Мир человека» | 8 | 1 |
| Социальное | «Финансовая грамотность» | 8 | 1 |
| Белоглазова Анастасия Сергеевна | Социальное | «Новое поколение» | 5 | 1 |
| Моргунов Сергей Сергеевич | Спортивно-оздоровительное | «Разговор о правильном питании» | 5 | 1 |
| Социальное | «Экология души» | 5 | 1 |
| Общекультурное | «Азбука общения» | 5 | 1 |
| Интеллектуальное | «Занимательная физика» | 7 | 1 |
| Интеллектуальное | «Занимательная физика» | 8 | 1 |
| Интеллектуальное | «Занимательная физика» | 9 | 1 |
| Кошелева Елизавета Александровна | Интеллектуальное | «Эрудит» | 5 | 1 |
| Ткачева Анастасия Викторовна | Интеллектуальное | «Математика для любознательных» | 8 | 1 |
| Общекультурное | «Культура общения» | 8 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Страна этикета» | 3 | 1 |
| Интеллектуальное | «Почемучка» | 3 | 1 |
| Социальное | «ЮИД» | 3 | 1 |
| Социальное | «Наша Земля» | 3 | 1 |
| Общекультурное | «Кругозор» | 7 | 1 |
| Останина Юлия Павловна | Общекультурное | «Русский язык и культура речи» | 9 | 1 |
| Интеллектуальное | «Трудности русского языка» | 9 | 1 |
| Кошелева Алла Николаевна | Общекультурное | «По ступенькам русского языка» | 6 | 1 |
| Интеллектуальное | «Занимательный русский язык» | 6 | 1 |
| Бузаненко Олеся Игоревна | Духовно-нравственное | «Духовная азбука» | 9 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Спорт и Я-одна семья» | 6 | 1 |
| Социальное | «Финансовая грамотность» | 6 | 1 |
| Социальное | «Социум и я» | 6 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Духовная азбука» | 7 | 1 |
| Социальное | «Социум и я» | 8 | 1 |
| Валковская Валентина Николаевна | Интеллектуальное | «Удивительный мир математики» | 5 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Дорога добра» | 5 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Дорога добра» | 6 | 1 |
| Интеллектуальное | «Мир чудес в математике» | 6 | 1 |
| Интеллектуальное | «Занимательная математика» | 7 | 1 |
| Беликова Вера Григорьевна | Духовно-нравственное | «Я в мире, мир во мне» | 5 | 1 |
| Общекультурное | «Занимательный русский язык» | 7 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Я в мире, мир во мне» | 8 | 1 |
| Общекультурное | «Речь и культура общения» | 8 | 1 |

**3.2 Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО**

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Всего педагогических работников- 15

Укомплектованность штата педагогических работников (%)- 100

С высшим образованием-14 чел (93%)

Со средним специальным образованием -1 чел(7%)

Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет-15 (100%)

Имеют квалификационную категорию:

Высшую- 3 чел

Первую-8 чел

Имеют государственные и ведомственные награды- 2 чел

Состав педагогического коллектива по должностям:

Учитель- 15

Педагог-психолог-1 чел.

Директор -1 чел

Заместитель директора-1.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочникедолжностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Перспективный план аттестации и курсовой переподготовки работников**

**МБОУ Ленинской сош 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО педагога*** | ***Должность, преподавае***  ***мый предмет*** | ***Образование*** | | ***Стаж педагогической работы*** | | ***Квалификационная категория, дата присвоения*** | ***Дата аттестации*** | ***Курсы повышения квалификации*** | ***(с 2015 по 2020 год)*** | Дата очередных курсов |
|  |  | ***Наимено***  ***вание учебного заведения*** | ***Год окончания*** | ***Общий*** | ***По предмету*** |  |  | ***Тема*** | ***Дата прохождения*** |  |
| Кошелева Алла Николаевна | Директор школы | ТГПИ | 2006 | 15 | 3 |  |  | Элементы менеджмента (в образовании) в условиях реализации ФГОС | 03.09.2018-28.09.2018 | 2021 |
| Кошелева Алла Николаевна | Учитель русского языка и литературы | ТГПИ | 2006 | 15 | 15 | Первая категория- 25.12.2020 | 2025 | Формирование гражданской идентичности в процессе изучения русского языка и литературы в контексте ФГОС | 21.01.2019-15.03.2019 | 2022 |
| Останина Юлия Павловна | Зам.директора по УВР | ТГПИ | 2016 | 5 | 3 | Первая категория -29.01.2021 | 2026 | Элементы менеджмента (в образовании) в условиях реализации ФГОС | 03.09.2018-28.09.2018 | 2021 |
| Останина Юлия Павловна | Учитель русского языка и литературы | ТГПИ | 2016 | 5 | 5 | Первая категория -29.01.2021 | 2026 | «Инновационные практики обучения русскому языку как государственному поликультурном пространстве» | Октябрь 2020 | 2023 |
| Древаль Юлия Александровна | Учитель английского языка | Каменск-Шахтинский пед. Колледж(учитель начальных классов с правом преподавания)  Диплом бакалавра 09.02.2018 | 2010 | 17 | 17 | Первая категория -29.01.2021 | 2026 | «Элементы теории и методики преподавания предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» | 01.10.2019-28.10.2019 | 2022 |
| Гончарова Светлана Алексеевна | Библиотекарь | Новочеркасский техникум «Октябрьский» (зоотехник) | 1982 | 26 | 26 | Аттестация на соответствие по должности «библиотекарь» 10.10.2019 | 2024 | «Элементы деятельности педагога-библиотекаря: информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов условиях реализации ФГОС» | 29.04.2021-  29.04.2021 | 2024 |
| Гончарова Светлана Алексеевна | Учитель технологии | Новочеркасский техникум «Октябрьский» (зоотехник) | 1982 | 26 | 18 | Аттестация на соответствие по должности «учитель» 10.10.2019 | 2024 | «Современные подходы к проектированию содержания предмета «Технология» в контексте ФГОС» | 22.01.2018-27.04.2018 | 2021 |
| Учитель ОРКСЭ | Новочеркасский техникум «Октябрьский» (зоотехник) | 1982 | 26 | 8 | Аттестация на соответствие по должности «учитель» 10.10.2019 | 2024 | Элементы теории и методики преподавания предмета «Основы религиозной культуры и светской этики « в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС. | 29.10.2018-23.11.2018 | 2021 |
| Деев Андрей Викторович | Учитель физической культуры | ЮФУ | 2007 | 14 | 14 | Аттестация на соответствие по должности «учитель» 19.10.2018 | 2023 | «Элементы теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»  «Педагогические технологии реализации шахматного всеобуча» | 29.10.2018-23.11.2018  20.01.2020-  24.01.2020 | 2021  2023 |
| ОБЖ |  |  |  |  | Аттестация на соответствие по должности «учитель» 19.10.2018 | 2023 | «Элементы теории и методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»» | 01.10.2019-  28.10.2019 | 2022 |
| Чернышова Марина Виктровна | Учитель начальных классов | ТГПИ | 2007 | 28 | 28 | Высшая категория- 19.04.2019 | 2024 | «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» | 01.07.2020-  15.07.2020 | 2023 |
| учитель ИЗО |  |  |  |  |  |  | «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» | 10.01.2020-  29.01.2020 | 2023 |
| Валковская Валентина Николаевна | Учитель математики | ТГПИ | 1980 | 41 | 41 | Высшая – 27.11.2015 | 2025 | «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО» | 08.06.2020-  25.06.2020 | 2023 |
| Беликова Вера Григорьевна | Учитель русского языка и литературы | ТГПИ | 1976 | 45 | 45 | Высшая – 27.11.2015 | 2025 | «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» | 01.07.2020-  22.07.2020 | 2023 |
| Сердюк Нина Иосифовна | географии | Ростовский педагогический институт | 1979 | 17 | 17 | Аттестация на соответствие по должности «учитель» 10.10.2019 | 2024 | Профессиональная деятельность учителя географии в контексте реализации ФГОС и Концепции развития географического образования в Российской Федерации. | 24.09.2018-30.11.2018 | 2021 |
| Моргунов Сергей Сергеевич | Учитель физики , | ТГПИ | 2004 | 17 | 17 | Аттестация на соответствие по должности «учитель» 10.10.2019 | 2024 | «Элементы теории и методики преподавания предмета «Физика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС. | 04.09.2020-25.009.2020 | 2023 |
| информатики, | ТГПИ | 2004 | 17 | 17 | Аттестация на соответствие по должности «учитель» 10.10.2019 | 2024 | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;  «Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике» | 16.07.2019-17.08.2019  08.04.2019-26.04.2019 | 2022  2022 |
| астрономии |  |  | 17 | 17 | Аттестация на соответствие по должности «учитель» 10.10.2019 | 2024 | «Преподавание астрономии и физики в условиях модернизации системы образования» | 04.09.2020-25.09.2020 | 2023 |
| Жукова Татьяна Анатольевна | Учитель истории и обществознания | ТГПИ | 2008-ТГПИ соцпед, 2014 – РИНХ - история | 18 | 13 | 1 категория 22.06.2018 | 2023 | «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО» | 28.01.2020 | 2023 |
| географии | ТГПИ | 2008-ТГПИ соцпед, 2014 – РИНХ - история | 18 | 1 | 1 категория 22.06.2018 | 2023 | «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» | 28.01.2020 | 2023 |
| учитель музыки |  |  | 8 | 3 | Первая категория -29.01.2021 | 2024 | «Интегрированные технологии развития художественного восприятия искусства XX- начала XXIвв» | 08.10. 2018-14.12.2018 | 2021 |
| Ткачева Анастасия Викторовна | Учитель начальных классов, | РИНХ | 2018 | 5 | 5 | Первая категория -29.01.2021 | 2026 | «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС» | 01.04.2019-18.05.2019 | 2022 |
| учитель математики |  |  | 5 | 5 | Первая категория -29.01.2021 | 2026 | Диплом о профессиональное переподготовке «Математика» | 26 декабря 2020 год | 2023 |
| Бузаненко Олеся Игоревна | учитель химии, биологии | ЮФУ | 2010 | 11 | 11 | Первая категория- 25.12.2020 | 2025 |  |  |  |
| Кошелева Елизавета Александровна | учитель начальных классов | ТГПИ (филиал) | студентка 3 курса |  |  |  |  |  |  |  |
| Белоглазова Анастасия Сергеевна | учитель начальных классов | ЮФУ | студентка 3 курса |  |  |  |  |  |  |  |

**Организация методической работы по реализации ФГОС ООО**

**в МБОУ Ленинской сош в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные | Подведение |
|  | исполнения |  | итогов, |
|  |  |  | обсуждение |
|  |  |  | результатов |
| Корректировка рабочих программ | Июнь-август | учителя-предметники | Представление |
| учебных предметов, внеурочной | 2021г. | 5-9 классов, классные | программ на |
| деятельности, планов |  | руководители, | ШМО учителей |
| воспитательной работы с учетом |  | педагоги | предметников |
| требований ФГОС ООО |  | дополнительного |  |
|  |  | образования |  |
| Работа творческих групп ШМО | Август 2021 г. | руководители ШМО | Рассмотрение |
| учителей предметников по |  | учителей | программ на |
| созданию рабочих программ |  | предметников | ШМО учителей |
| учебных предметов 5-9 классов |  |  | предметников, |
|  |  |  | утверждение на |
|  |  |  | педсовете и |
|  |  |  | приказом |
|  |  |  | директора |
| Совещание «Организация | Сентябрь 2021г. | заместитель директора | Рекомендации |
| образовательного процесса в 5-9 |  | по УВР |  |
| классах в 2019-2020 учебном |  |  |  |
| году» |  |  |  |
| Оказание консультативной | В течение | заместитель директора | Рекомендации |
| помощи учителям 5-9 классов по | учебного года | по УВР |  |
| вопросам проектирования уроков |  |  |  |
| и занятий с учетом требований |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФГОС ООО |  |  |  |  |
| Заседания творческой группы по | | В течение | заместитель директора | Рекомендации |
| реализация инновационного | | учебного года | по УВР |  |
| образовательного проекта | |  |  |  |
| «Создание пространства | |  |  |  |
| внеурочной деятельности в | |  |  |  |
| контексте формирования | |  |  |  |
| метапредметных результатов» в | |  |  |  |
| основной школе | |  |  |  |
| Взаимопосещение уроков и | | В течение | учителя предметники | Обсуждение на |
| занятий внеурочной деятельности | | учебного года |  | педсовете |
| в 5-9 классах |  |  |  |  |
| Создание банка заданий, | | В течение | учителя предметники | Банк заданий |
| направленных на формирование у | | учебного года |  | ШМО |
| обучающихся УУД | |  |  |  |
| Проверка | выполнения ФГОС | Май 2022г. | зам. директора по УВР | Решение |
| ООО в 5-9 классах. | |  |  | педагогического |
|  |  |  | руководители ШМО | совета |
|  |  |  | учителей |  |
|  |  |  | предметников |  |
| Обсуждение на педсовете | | Май 2022г. | зам. директора по УВР | Решение |
| перспектив реализации | |  |  | педагогического |
| инновационного | |  | руководители ШМО | совета |
| образовательного проекта | |  | учителей |  |
| «Создание пространства | |  | предметников |  |
| внеурочной деятельности в | |  |  |  |
| контексте формирования | |  |  |  |
| метапредметных результатов» в | |  |  |  |
| основной школе | |  |  |  |
| Организация участия педагогов | | В течение | заместитель директора | Осуждение на |
| школы в районных, областных, | | учебного года | по УВР | педсовете |
| всероссийских конкурсах и | |  |  | публичного |
| конференциях, в том числе | |  |  | доклада |
| дистанционных | |  |  |  |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается **оценка качества и результативности деятельности педагогических работников** с целью коррекции их деятельности,а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности и качества работы педагогических работников,**

**в том числе за выполнение функций классного руководителя**

Наличие позитивной динамики учебных достижений обучающихся (уровня и качества освоения обучающимися учебных программ).

Наличие позитивных результатов внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам (динамика и разнообразие форм включения школьников во внеурочную деятельность по предмету, результативность работы в рамках реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», участие школьников в сетевых, дистанционных формах дополнительного образования, результативность деятельности педагога по организации внеурочной деятельности учащихся на муниципальном и региональном уровнях и т.п.).

Высокий уровень организации воспитательной работы (с обучающимися, семьей и др.)

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровнях.

Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

Высокое качество ведения документации, в том числе электронного дневника и электронного журнала успеваемости, и своевременность сдачи ее администрации школы.

Неукоснительное соблюдение трудовой дисциплины, служебной этики и др.

**Показатели результативности и качества работы педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | |  | Показатели | | |  |  | Шкала оценки | | | Количе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ство |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | баллов |
| **К1.** |  | **К1.1** анализ достижений по результатам | | | | | | стабильность | | высоких | 1 |
| Наличие |  | четверти, полугодия, учебного года | | | | |  | показателей | |  |  |
| позитивной |  | (повышение успеваемости и качества | | | | |  |  |  |  |  |
| динамики учебных | | знаний по предметам и в учебном классе | | | | | | положительная динамика | | | 2 |
| достижений |  | или сохранение их высокого уровня, | | | | |  |  |  |  |  |
| обучающихся |  | реализация резерва качества знаний, | | | | |  |  |  |  |  |
| (уровня и качества | | увеличение количества отличников) | | | | |  |  |  |  |  |
| освоения |  | **К1.2** результаты административных | | | | |  | стабильность | | высоких | 1 |
| обучающимися |  | контрольных работ | | |  |  |  | показателей | |  |  |
| учебных программ) | |  |  |  |  |  |  | положительная динамика | | | 2 |
| **К2.** |  | **К2.1** участие школьников в предметных | | | | | | школьный уровень | | | 1-2 |
| Наличие |  | олимпиадах, | |  | интеллектуальных | | | муниципальный уровень: | | |  |
| позитивных |  | конкурсах, | | научно-практических | | | | -участие |  |  | 2-3 |
| результатов |  | конференциях, проектах, фестивалях по | | | | | | -призер, победитель | | | 4-5 |
| внеурочной |  | учебным предметам | | |  |  |  | региональный уровень: | | |  |
| деятельности |  |  |  |  |  |  |  | -участие |  |  | 3-6 |
| обучающихся | по |  |  |  |  |  |  | -призер, победитель | | | 7-10 |
| учебным |  |  |  |  |  |  |  | участие в дистанционных | | |  |
| предметам |  |  |  |  |  |  |  | олимпиадах | |  | 1-2 |
| (включение |  | **К2.2**организацияипроведение | | | | | | уровень | организации, | | 1-3 |
| школьников | во | предметных | | недель, | | конкурсов, | | количество привлеченных | | |  |
| внеурочную |  | викторин, выставок на уровне школы | | | | |  | обучающихся | |  |  |
| деятельность | по | **К2.3**индивидуальнаяработасо | | | | | | количество | |  | 1-3 |
| предмету; работа с | | слабоуспевающими | | | и | детьми, | | обучающихся, | |  |  |
| одаренными | или | нуждающимися | | в | дополнительных | | | позитивные результаты | | |  |
| слабоуспевающим | | занятиях по предмету | | | |  |  |  |  |  |  |
| и учащимися | по | **К2.4** | индивидуальная | | | работа | с | количество | |  | 1-3 |
| предмету) |  | обучающимися | | с | высоким уровнем | | | обучающихся, | |  |  |
|  |  | интеллектуально-познавательной | | | | |  | позитивные результаты | | |  |
|  |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **К2.5**дополнительныезанятия с | | | | | | обязательные | | предметы | 1-3 |
|  |  | обучающимися по подготовке к ГИА | | | | |  | или | по | выбору, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | количество учащихся | | |  |
|  |  | **К2.6** работа с учащимися по | | | |  |  | количество | |  | 1-3 |
|  |  | коррекционным программам ЗПР в | | | | |  | обучающихся | |  |  |
|  |  | условиях общеобразовательного класса | | | | |  |  |  |  |  |
| **К3.** |  | **К3.1** | включение | | школьников | | в | количество | |  | 1-3 |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | уровень | | дополнительное образование – кружки, | | | | | | | обучающихся | |  |
| организации | |  | секции, клубы | | |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитательной | |  | **К3.2** | включение | | школьников | | | в | уровень | организации, | 1-5 |
| работы. |  |  | проведение | | мероприятий | | по | развитию | | количество |  |  |
| Позитивные | |  | творческих, | | спортивных | | способностей | | | обучающихся | |  |
| результаты |  |  | детей, |  | по | патриотическому, | | | |  |  |  |
| внеурочной | (не | | экологическому, | | |  | эстетическому | | |  |  |  |
| учебной) |  |  | воспитанию, | | привитию | | | здорового | |  |  |  |
| деятельности | |  | образа жизни | | |  |  |  |  |  |  |  |
| обучающихся | |  | **К3.3** участие школьников в сетевых, | | | | | | | школьный уровень | | 1-2 |
|  |  |  | дистанционных | | |  |  | формах | | муниципальный уровень: | |  |
|  |  |  | дополнительного | | | образования, | | | в | -участие |  | 1-3 |
|  |  |  | конкурсах, | | выставках, | | фестивалях, | | | -призер, победитель | | 2-5 |
|  |  |  | соревнованиях, эстафетах | | | |  |  |  | региональный уровень: | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -участие |  | 3-6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -призер, победитель | | 5-10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участие в дистанционных | | 1-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | олимпиадах |  |  |
| **К4.** |  |  | **К4.1** подготовка и проведение уроков, | | | | | | | эффективность | | 1-3 |
| Использование | |  | внеурочных занятий и воспитательных | | | | | | | использования | |  |
| современных | |  | мероприятий высокого качества | | | | | |  | современных технологий | |  |
| образовательных | |  |  |  |  |  |  |  |  | (на основе | результатов |  |
| технологий |  | в |  |  |  |  |  |  |  | внутришкольного | |  |
| процессе обучения | | |  |  |  |  |  |  |  | контроля) |  |  |
| предмету | и | в | **К4.2** разработка и внедрение новых | | | | | | | результаты |  | 1-5 |
| воспитательной | |  | учебных | и воспитательных программ, | | | | | | внутришкольного | |  |
| работе |  |  | программ | | профильного | | | изучения | | контроля |  |  |
|  |  |  | предметов | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **К4.3** внедрение новых учебных пособий | | | | | | | результаты |  | 1-3 |
|  |  |  | в учебный процесс | | |  |  |  |  | внутришкольного | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | контроля |  |  |
|  |  |  | **К4.4** активное использование ИКТ и | | | | | | | эффективность | | 1-3 |
|  |  |  | разработка | |  |  | собственных | | | использования | |  |
|  |  |  | мультимедийных презентаций | | | | |  |  | мультимедийных средств | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучения, компьютерных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | технологий, видео, аудио | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аппаратуры и пр. | |  |
|  |  |  | **К4.5** разработка,создание собственных | | | | | | | эффективность | | 1-3 |
|  |  |  | наглядных пособий | | |  |  |  |  | использования | |  |
| **К5.** |  |  | **К5.1** подготовка выступлений на | | | | | | | школьный уровень | | 1-2 |
| Обобщение |  | и | конференциях, | | |  | семинарах, | | | муниципальный уровень | | 2-4 |
| распространение | |  | методических | | |  | объединениях, | | | региональный уровень | | 3-6 |
| собственного | |  | педагогических советах | | | |  |  |  | публикации в печати | | 1-4 |
| педагогического | |  | **К5.2** проведение открытых уроков, | | | | | | | школьный уровень | | 1-2 |
| опыта |  |  | занятий | внеурочной | | | деятельности, | | |  |  |  |
|  |  |  | внеклассных | |  |  | мероприятий, | | | муниципальный уровень | | 2-4 |
|  |  |  | мастер-классов для педагогов | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | региональный уровень | | 3-6 |
|  |  |  | **К5.3** выполнение функций наставников | | | | | | | позитивные результаты | | 1-3 |
|  |  |  | молодых педагогов | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **К5.4** участие в сетевых сообществах | | | | | |  | публикации на сайте, | | 1-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участие в сетевых | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообществах | |  |
|  |  |  | **К5.5** работа в качестве экспертов при | | | | | | | школьный уровень | | 1-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проверке | | олимпиадных, конкурсных | | | |  |  |  |
|  |  |  | работ, экзаменационных работ на ГИА, в | | | | | | муниципальный уровень | | 2-6 |
|  |  |  | качестве жюри и судей на районных | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | конкурсах, спортивных соревнованиях | | | | | |  |  |  |
| **К6.** |  |  | **К6.1** участие в профессиональных | | | | | | школьный уровень | | 1-3 |
| Участие |  | в | конкурсах, соревнованиях | | | | |  | муниципальный уровень: | |  |
| муниципальных, | |  |  |  |  |  |  |  | -участие |  | 2-4 |
| региональных | | и |  |  |  |  |  |  | -призер, победитель | | 3-6 |
| федеральных | |  |  |  |  |  |  |  | региональный уровень: | |  |
| профессиональных | | |  |  |  |  |  |  | -участие |  | 3-6 |
| конкурсах |  |  |  |  |  |  |  |  | -призер, победитель | | 6-10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | федеральный уровень | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -участие |  | 6-8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -призер, победитель | | 8-10 |
|  |  |  | **К6.2** участие в ПНПО | | | |  |  | региональный уровень | | 6-8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | федеральный уровень | | 9-10 |
|  |  |  | **К6.3** | участие | | в | мероприятиях, | | школьный уровень | | 1-4 |
|  |  |  | повышающих имидж школы | | | | |  | муниципальный уровень: | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -участие |  | 1-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -призер, победитель | | 3-6 |
| **К7.** |  |  | **К7.1** | высокое | | качество | | ведения | отсутствие замечаний по | | 1-2 |
| Высокое | качество | | школьной | | документации | | | (рабочих | ведению | журналов, |  |
| ведения |  |  | программ, классных журналов, личных | | | | | | своевременность сдачи | |  |
| документации, | | в | дел, |  | документации | | | классного |  |  |  |
| том | числе | | руководителя) | | |  |  |  |  |  |  |
| электронного | |  | **К7.2** | высокое | | качество | | ведения | отсутствие замечаний по | | 1-2 |
| дневника |  | и | электронного дневника и электронного | | | | | | ведению | журнала, |  |
| электронного | |  | журнала успеваемости | | | |  |  | эффективность работы | |  |
| журнала |  |  | **К7.3** высокое качество предоставляемой | | | | | | своевременность сдачи | | 1-2 |
| успеваемости | |  | диагностической, аналитической и др. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | информации | | |  |  |  |  |  |  |
| **К8.** |  |  | **К8.1** |  | высокая |  | исполнительская | | отсутствие замечаний | | 1-2 |
| Неукоснительное | |  | дисциплина | | |  |  |  |  |  |  |
| соблюдение | |  | **К8.2** исполнительская дисциплина | | | | | | наличие | замечаний по | -2 |
| трудовой |  |  |  |  |  |  |  |  | нарушениям | |  |
| дисциплины, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| служебной этики | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2.2.** **Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры

аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа

жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации – Ростовской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных

программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников

учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

 межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

 внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

 общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

 сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

 возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.2.4 Материально-технические условия реализации ООП ООО**

Материально-техническая база МБОУ Ленинской сош приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В школе созданы благоприятные условия для участников образовательного процесса: обеспеченность техническими средствами обучения (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, теле-видеоаппаратура); наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера; наличие выхода в Интернет.

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН. Имеется физкультурно- спортивная зона, спортивно-игровые площадки. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с графиком. Имеется библиотека.

**Учебно-техническая база** МБОУ Ленинской сош позволяет обеспечить эффективную реализацию ООП НОО и обеспечить комфортные условия обучения. Здание и спортзал находятся в хорошем состоянии. Все учебные кабинеты оснащены современной мебелью.

Постоянно обновляется материальная база школы.

Сегодня школа имеет:

12 учебных кабинетов;

школьную библиотеку;

буфет, столовую;

спортивный зал;

спортивную площадку;

кабинет информатики.

**Программно-методическое обеспечение начального общего образования**

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе(приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»)

в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год

составляет единую содержательную линию, обеспечивает преемственность в обучении.

**Методическое обеспечение обучающихся МБОУ Ленинской сош Матвеево-Курганского района учебной литературой на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5кл.** | **6чел.** | Русский язык | Русский язык 5 класс в 2-х частях Быстрова Е.А., Киберева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. 2015, 2013 Русское слово | **7** | **6 /100%** |
|  |  | Литература | Литература 5 класс в 2-х частях Меркин Г.С., 2018,2015, Русское слово | **12** | **6/100%** |
|  |  | Иностранный язык | Иностранный язык 5 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 2016, 2015 Просвещение | **8** | **6/100%** |
|  |  | Математика | Математика 5 класс Виленкин Н.Я, Жохов В.И., Чесноков А.С., ШварцбурдС.И., 2015, 2014 Мнемозина | **7** | **6/100%** |
|  |  | История России. Всеобщая история. | История Древнего мира. 5 класс Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. 2014,2013. Просвещение | **6** | **6 /100%** |
|  |  | Обществознание | Обществознание 5 класс Боголюбов Л.Н. 2017, Просвещение | **8** | **6/ 100%** |
|  |  | География | География 5-6 класс Климанова О.А. 2017, 2016, Дрофа. | **5** | **6/ 100%** |
|  |  | Биология | Биология 5 класс Пасечник В.В. 2020, Дрофа | **6** | **6/ 100%** |
|  |  | Музыка | Музыка 5 класс Сергеева Г.П. Критская Е.Д.,2016, 2015,2013 Просвещение | **5** | **6/100%** |
|  |  | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство 5 класс Горяева Н.А. Островская О.В. / под ред. Неменского Н.Б.2015, Просвещение | **4** | **6/100%** |
|  |  | Технология | Технология 5 класс Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., 2017, 2015, 2014 Вентана- Граф | **6** | **6/100%** |
|  |  | Физическая культура | Физическая культура 5-7 класс. Виленский М.Я.2016, 2015, Просвещение | **0** | **6/ 100%** |
| **6кл.** | **9чел.** | Русский язык | Русский язык 6 класс в 2-х частях Быстрова Е.А., Киберева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. 2016 Русское слово | **7** | **9/100%** |
|  |  |  | О.М. Александрова Русский родной язык 2020г. Просвещение | **11** | **9/100%** |
|  |  | Литература | Литература 6 класс в 2-х частях Меркин Г.С., 2013 Русское слово | **10** | **9/100%** |
|  |  | Иностранный язык | Иностранный язык 6 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 2015 Просвещение | **11** | **9/ 100%** |
|  |  | Математика | Математика 6 класс Виленкин Н.Я, Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., 2013 Мнемозина | **10** | **9/ 100%** |
|  |  | История России  Всеобщая история. | История России 6 класс в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курцкин И.В., под ред. Торкунова А.В., 2016, Просвещение | **7** | **9 /100%** |
|  |  | Всеобщая история.6 классАгибалова Е.В., Донская Г.М. 2012, Просвещение | **10** | **9/ 100%** |
|  |  | Обществознание | Обществознание 6 класс Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., под ред. Боголюбов Л.Н. 2016, Просвещение | **8** | **9/100%** |
|  |  | География | География 5-6 класс Климанова О.А. 2017,2016 Дрофа. | **9** | **9/100%** |
|  |  | Биология | Биология 6 класс Пасечник В.В. 2013, Дрофа | **10** | **9/100%** |
|  |  | Музыка | Музыка 6 класс Сергеева Г.П. Критская Е.Д.,2016 Просвещение | **7** | **9/100%** |
|  |  | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство 6 класс Неменская Л.А., 2016 Просвещение | **7** | **9/100%** |
|  |  | Технология | Технология 6 класс Синица Н.В., СамородскаяП.С., Симоненко В.Д. 2014, 2016 Вентана- Граф | **7** | **9/ 100%** |
|  |  | Физическая культура | Виленский М.Я. 5-7 класс. 2016, Просвещение | **2** | **9/ 100%** |
| **7кл.** | **11чел.** | Русский язык | Русский язык 7класс Быстрова Е.А., Киберева Л.В., и др. 2017 Русское слово | **8** | **11/ 100%** |
|  |  | Литература | Литература 7 класс в 2-х частях Меркин Г.С., 2017, Русское слово | **8** | **11/100%** |
|  |  | Родной (русский) язык | Родной русский язык. 7 класс. Александрова О.М., Заговорская О.В. 2019, АО «Учебная литература» | **6** | **11/100%** |
|  |  | Родная (русская) литература | Хрестоматия. Литература Дона 5-7 класс, 2005 ЗАО Книга | **11** | **11/100%** |
|  |  | Иностранный язык | Иностранный язык 7 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 2015 Просвещение | **7** | **11/100%** |
|  |  | Алгебра | Алгебра 7 класс Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Шабунинн М.И. 2013, Просвещение | **10** | **11/100%** |
|  |  | Геометрия | Геометрия 7-9 класс Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др., 2013, Просвещение | **5** | **11/ 100%** |
|  |  | Информатика | Информатика 7 класс Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2017, Бином Лаборатория знаний | **8** | **11/ 100%** |
|  |  | История России.  Всеобщая история. | История России 7 класс в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курцкин И.В., под ред. Торкунова А.В., 2017, Просвещение | **8** | **11/ 100%** |
|  |  | Всеобщая история.7 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 2017,  Просвещение | **8** | **11/ 100%** |
|  |  | Обществознание | Обществознание 7 класс Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф 2017, Просвещение | **8** | **11/100%** |
|  |  | География | География 7 класс Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ под ред. Климановой О.А. 2017, Дрофа. | **8** | **11/100%** |
|  |  | Физика | Физика 7 класс Перышкин А.В.2018, 2012, Дрофа | **18** | **11/ 100%** |
|  |  | Биология | Биология 7 класс Латюшин В.В., Шапкин В.А 2017,2018, Дрофа. | **8** | **11/ 100%** |
|  |  | Музыка | Музыка 7 класс Сергеева Г.П. Критская Е.Д.,2017 Просвещение | **8** | **11/ 100%** |
|  |  | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство.7 класс Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М.2017, Просвещение | **8** | **11/ 100%** |
|  |  | Технология | Технология 7 класс Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д.и др.2017, Вентана- Граф | **8** | **11/ 100%** |
|  |  | Физическая культура | Физическая культура 5-7 класс Виленский М.Я. 2016, 2015 Просвещение | **11** | **11/ 100%** |
| **8кл.** | **5чел** | Русский язык | Русский язык 8класс в 2-х частях Быстрова Е.А., Киберева Л.В., и др. 2018 Русское слово. | **6** | **5/ 100%** |
|  |  | Литература | Литература 8 класс в 2-х частях МеркинГ.С., 2018, Русское слово | **6** | **5/ 100%** |
|  |  | Родной (русский) язык | Родной русский язык. 8 класс. Александрова О.М., Заговорская Л.А, 2019, АО «Учебная литература» | **6** | **5/100%** |
|  |  | Родная (русская) литература | Хрестоматия. Литература Дона 8-9 класс , 2005,ЗАО Книга | **6** | **5/100%** |
|  |  | Иностранный язык | Иностранный язык 8 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 2016 Просвещение | **7** | **5/ 100%** |
|  |  | Алгебра | Алгебра 8 класс Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Шабунинн М.И. 2018, Просвещение | **6** | **5/ 100%** |
|  |  | Геометрия | Геометрия 7-9 класс Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др., 2013, Просвещение | **6** | **5/ 100%** |
|  |  | Информатика | Информатика 8 класс Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2018, Бином Лаборатория знаний | **6** | **5/100%** |
|  |  | История России.  Всеобщая история. | История России 8 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курцкин И.В., под ред. Торкунова А.В., 2018, Просвещение | **6** | **5/ 100%** |
|  |  | Всеобщая история 8 класс Юдовская А.Я., Баранов П.Я., ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А. , 2014, Просвещение | **11** | **5/ 100%** |
|  |  | Обществознание | Обществознание 8 класс Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., 2018, Просвещение | **6** | **5/100%** |
|  |  | География | География 8 класс Алексеева А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География России. Природа и население.2014 Дрофа | **11** | **5/ 100%** |
|  |  | Физика | Физика 8 класс. Перышкин А.А. 2014, Дрофа | **11** | **5/ 100%** |
|  |  | Химия | Химия. 8 класс Габриелян О.С., 2014, Дрофа | **11** | **5/100%** |
|  |  | Биология | Биология. 8 класс Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н., 2014, Дрофа | **11** | **5/ 100%** |
|  |  | Искусство | Музыка 8 класс Науменко Т.И., Алеев В.В. ,2018, Дрофа | **6** | **5/ 100%** |
|  |  | Технология | Технология 8 класс Симоненко В.Д, Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 2018 Вентана – Граф | **6** | **5/ 100%** |
|  |  | Физическая культура | Физическая культура 8-9 класс Лях В.И. 2018 Просвещение | **0** | **5/100%** |
|  |  | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности 8  класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т., 2018, Просвещение | **6** | **5/ 100%** |
| **9кл.** | **8чел** | Русский язык | Русский язык 9класс в 2-х частях Быстрова Е.А., Киберева Л.В., и др. 2018 Русское слово. | **8** | **8 / 100%** |
|  |  | Литература | Литература 9 класс в 2-х частях С.А. Зинин 2019, Русское слово | **4** | **8/100%** |
|  |  | Родной (русский) язык | Родной русский язык. 9 класс. Александрова О.М. Заговорская Л.А.2020, АО«Учебная литература» | **4** | **8/100%** |
|  |  | Родная (русская) литература | Хрестоматия. Литература Дона 8-9 класс , 2005 ЗАО Книга | **4** | **8/100%** |
|  |  | Иностранный язык | Иностранный язык 9 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 2017 Просвещение | **8** | **8/ 100%** |
|  |  | Алгебра | Алгебра 9 класс Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Шабунинн М.И. 2019, Просвещение | **2** | **8/ 100%** |
|  |  | Геометрия | Геометрия 7-9 класс Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др., 2013, Просвещение | **9** | **8/ 100%** |
|  |  | Информатика | Информатика 9 класс Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2018 , Бином Лаборатория знаний | **8** | **8/ 100%** |
|  |  | История России.  Всеобщая история. | История России 9 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курцкин И.В., под ред. Торкунова А.В., 2018, Просвещение | **4** | **8/100%** |
|  |  | Всеобщая история 9 класс Юдовская А.Я., Баранов П.Я., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А. , 2018, 2020Просвещение | **5** | **8/100%** |
|  |  | Обществознание | Обществознание 9 класс Боголюбов Л.Н. 2016, Просвещение | **8** | **8/ 100%** |
|  |  | География | География 9 класс Алексеев А.И. 2009, 2011, 2013, Дрофа. | **8** | **8 / 100%** |
|  |  | Физика | Физика 9 класс Перышкин А.В., Гутник Е.М.2017Дрофа | **8** | **8 /100%** |
|  |  | Химия | Химия 9 класс .Габриелян О.С., 2013. Дрофа | **10** | **8/100%** |
|  |  | Биология | Биология 9 класс Каменский А.А., КриксуновЕ.А., Пасечник В.В.2018.2017 Дрофа. | **0** | **8/100%** |
|  |  | Основы безопасности и жизнедеятельности | Основы безопасности и жизнедеятельности Хренников Б.О. Смирнов А.Т. Под редакцией Смирнова А.Т. 2017. Просвещение | **8** | **8/100%** |
|  |  | Физическая культура | Физическая культура 8-9 класс Лях В.И., Зданевич А.А. 2012, Просвещение | **3** | **8/100%** |

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ленинской сош**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | | **Необходимо/ имеется в наличии** |
|
| 1. Компоненты оснащения | 1.1. Нормативные документы, | имеется | |  |
| учебных кабинетов | программно-методическое обеспечение, |  | |  |
|  | локальные акты. |  | |  |
|  | 1.2. Учебно-методические материалы. | имеется | |  |
|  | 1.2.1. УМК по предмету. |  | |  |
|  | 1.2.2. Дидактические и раздаточные |  | |  |
|  | материалы по предмету. |  | |  |
|  | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по | имеется | |  |
|  | содержанию учебного предмета |  | |  |
|  | 1.2.4. ТСО, компьютерные, |  | |  |
|  | информационно-коммуникационные |  | |  |
|  | средства. |  | |  |
|  | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. имеется |  | |  |  |
|  | 1.2.6. Оборудование (мебель). | имеется | |  |

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* + - единая информационно-образовательная среда страны;
    - единая информационно-образовательная среда региона;
    - информационно-образовательная среда образовательной организации;
    - предметная информационно-образовательная среда;
    - информационно-образовательная среда УМК;
    - информационно-образовательная среда компонентов УМК;
    - информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* + в учебной деятельности;
  + во внеурочной деятельности;
  + в исследовательской и проектной деятельности;
  + при измерении, контроле и оценке результатов образования;
  + в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* + реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
  + ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
  + создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
  + организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  + выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  + вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
  + информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет.
  + поиска и получения информации;
  + использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе
* справочниках, словарях, поисковых системах);
  + общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  + создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  + включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  + создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  + проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  + занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  + размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  + проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  + проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещениеммультимедиа сопровождением;

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети;

**Программные инструменты:** редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники(органайзеры);рабочие тетради(тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры;

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

**3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО МБОУ Ленинской сош**

* целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

1. соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ООО к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды;
2. осуществлять регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
3. вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Необходимые изменения в имеющихся условиях

1. *Психолого-педагогические.*

Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.

1. *Кадровые.*

Повышение квалификации педагогов по программам:

1. *Информационно-методические ресурсы*

Пополнение и обновление мультимедиа коллекции образовательных ресурсов.

**3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий** Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программыобразовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

* + соответствуют требованиям ФГОС ООО;
  + обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
  + учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Направление мероприятий, мероприятия** | **Сроки** |
|  |  |  | **реализации** |
|  |  | **I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО** |  |
| 1.1. |  | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям | Ежегодно |
|  |  | ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, | август-сентябрь |
|  |  | финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) |  |
| 1.2. | | Разработка на основе примерной основной образовательной программы | Июнь-август |
|  |  | основного общего образования основной образовательной программы | 2021г. |
|  |  | основного общего образования образовательной организации |  |
| 1.3. |  | Утверждение основной образовательной программы образовательной | Август 2021г. |
|  |  | организации |  |
| 1.4. |  | Приведение должностных инструкций работников образовательной | Август-сентябрь |
|  |  | организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего | 2021г. |
|  |  | образования и тарифно­квалификационными характеристиками и |  |
|  |  | профессиональным стандартом |  |
| 1.5. | | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в | Ежегодно |
|  |  | образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего | январь-август |
|  |  | образования |  |
| 1.6. |  | Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих | Ежегодно |
|  |  | требования к различным объектам инфраструктуры образовательной | август-сентябрь |
|  |  | организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного |  |
|  |  | процесса |  |
| 1.7. |  | Доработка: | Ежегодно |
|  |  | **–** образовательных программ(индивидуальных и др.); | май-сентябрь |
|  |  | **–** учебного плана; |  |
|  |  | **–** рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; |  |
|  |  | **–** годового календарного учебного графика |  |
|  |  | **II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | |
| 2.1. | | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и | Ежегодно |
|  |  | достижения планируемых результатов | декабрь |
| 2.2. |  | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление | Ежегодно |
|  |  | заработной платы работников образовательной организации, в том |  |
|  |  | числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров |  |
|  |  | премирования |  |
| 2.3. |  | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с | Ежегодно |
|  |  | педагогическими работниками | август-сентябрь |
|  | **III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | | |
| 3.1. | | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных | Ежегодно |
|  |  | отношений по организации введения ФГОС ООО | август-сентябрь |
| 3.2. | | Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего | В течение |
|  |  | образования и дополнительного образования детей и учреждений | учебного года |
|  |  | культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной |  |
|  |  | деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. |  | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных | | | | | Ежегодно |
|  |  | потребностей обучающихся и родителей по использованию часов | | | | | апрель-август |
|  |  | вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | | |  |  |  |
| 3.4. |  | Привлечение органов государственно­общественного управления | | | | | Ежегодно |
|  |  | образовательной организацией к проектированию основной | | | | | апрель-август |
|  |  | образовательной программы основного общего образования | | |  |  |  |
|  |  | **IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | | | | | |
| 4.1. | | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного | | | | | Ежегодно |
|  |  | общего образования | |  |  |  | апрель-август |
| 4.2. |  | Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации | | | | | Ежегодно |
|  |  | педагогических и руководящих работников образовательной | | | | | март-август |
|  |  | организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | | | | |  |
| 4.3. |  | Корректировка | плана | научно-методических | семинаров | | Ежегодно |
|  |  | (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на | | | | | август-сентябрь |
|  |  | проблемы введения ФГОС основного общего образования | | |  |  |  |
|  | **V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | | | | | | |
| 5.1. | | Размещение на сайте образовательной организации информационных | | | | | В течение |
|  |  | материалов о реализации ФГОС | |  |  |  | учебного года |
| 5.2. | | Широкое информирование родительской общественности о реализации | | | | | Ежегодно |
|  |  | ФГОС |  |  |  |  | март-сентябрь |
| 5.3. | | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации | | | | | Ежегодно |
|  |  | ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО | | | | | апрель-август |
| **VI. Материально­техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | | | | | | | |
| 6.1. |  | Анализ материально­технического обеспечения реализации ФГОС | | | | | Ежегодно |
|  |  | основного общего образования | |  |  |  | май-август |
| 6.2. |  | Обеспечение | соответствия | материально­технической | | базы | В течение |
|  |  | образовательной организации требованиям ФГОС | | |  |  | учебного года |
| 6.3. | | Обеспечение | соответствия | санитарно­гигиенических |  | условий | В течение |
|  |  | требованиям ФГОС основного общего образования | | |  |  | учебного года |
| 6.4. | | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным | | | | | В течение |
|  |  | нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | | | | | учебного года |
| 6.5. |  | Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды | | | | | В течение |
|  |  | требованиям ФГОС основного общего образования | | |  |  | учебного года |
| 6.6. | | Обеспечение | укомплектованности библиотечно­информационного | | | | Ежегодно |
|  |  | центра печатными и электронными образовательными ресурсами | | | | | январь-август |
| 6.7. |  | Наличие доступа образовательной организации к электронным | | | | | В течение |
|  |  | образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, | | | | | учебного года |
|  |  | региональных и иных базах данных | | |  |  |  |
| 6.8. |  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного | | | | | В течение |
|  |  | процесса к информационным образовательным ресурсам в сети | | | | | учебного года |
|  |  | Интернет |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **3.2.9. Контроль состояния системы условий** | | | |  |
|  |  | Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля | | | | | |

и мониторинга образовательной деятельности:

•мониторинг системы условий;

• внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ОП ООО);

•принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

• аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ОП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

**Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы** включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы школьных методических объединений учителей-предметников; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности

* школе; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования школы.

**Мониторинг предметных достижений обучающихся**:результаты текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям/полугодиям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио ученика).

**Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся**: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательной системы**: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

**Мониторинг педагогических кадров**: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, выступление на ШМО и РМО, публикации); аттестация педагогических кадров.

**Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности**: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение (укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами, содержание медиатеки, комплектование библиотечного фонда); материально-техническое обеспечение (оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект | Содержание контроля | Формы сбора | Сроки | Ответственны |
| контроля |  | информации |  | й |
| Кадровые | Проверка укомплектованности | Изучение | Май | Директор |
| условия | педагогическими, руководящими и | документации |  |  |
| реализации | иными работниками |  |  |  |
| ООП ООО | Мониторинг аттестации | Изучение | В | Зам. |
|  | педагогических кадров | документации | течение | директора по |
|  |  |  | года | УВР |
|  | Проверка обеспеченности | Изучение | В | Зам. |
|  | непрерывности профессионального | документации | течение | директора по |
|  | развития педагогических | (наличие | года | УВР |
|  | работников | документов |  |  |
|  |  | государственно |  |  |
|  |  | го образца о |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прохождении |  |  |  |
|  |  | профессиональн |  |  |  |
|  |  | ой |  |  |  |
|  |  | переподготовки |  |  |  |
|  |  | или повышении |  |  |  |
|  |  | квалификации) |  |  |  |
|  | Анализ выполнения плана | Изучение | Ежегодн | Зам. |  |
|  | методической работы по | документации | о | директора по |  |
|  | реализации ФГОС | методического |  | УВР |  |
|  |  | совета и ШМО |  |  |  |
| Психолого-педа | Степень освоения педагогами | Собеседование | Август | Зам. |  |
| гогические | образовательной программы |  |  | директора по |  |
| условия | повышения квалификации (знание |  |  | УВР, |  |
| реализации | материалов ФГОС ООО) |  |  | руководители |  |
| ООП ООО |  |  |  | ШМО |  |
|  | Оценка достижения обучающимися | Анализ | В | Зам. |  |
|  | планируемых результатов: | выполнения | течение | директора по |  |
|  | личностных, метапредметных, | комплексной | года | УВР |  |
|  | предметных | контрольной |  |  |  |
|  |  | работы |  |  |  |
|  | Мониторинг уровня учебных | Анализ | В | Зам. |  |
|  | достижений по предметам | административ | течение | директора по |  |
|  |  | ных работ | года | УВР |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Мониторинг адаптации учащихся | Аналитическая | Октябрь | Зам.директора по УВР |  |
|  | пятых классов к школе. | справка |  |  |  |
|  | Мониторинг на выявление семей, | Информация | В | Зам.директора по УВР |  |
|  | находящихся в социально опасном |  | течение |  |  |
|  | положении. |  | года |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Мониторинг удовлетворенности | Анкетирование | Май | Зам. |  |
|  | родителями (законными |  |  | директора по |  |
|  | представителями) |  |  | УВР |  |
|  | предоставляемыми |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | образовательными услугами. |  |  |  |  |
| Финансовые | Проверка условий финансирования | Информация | В | Директор |  |
| условия | реализации ООП ООО | для публичного | течение |  |  |
| реализации |  | отчета | года |  |  |
| ООП ООО | Дополнительное соглашение к | Тарификация | В | Директор |  |
|  | трудовому договору |  | течение |  |  |
|  | педагогических работников |  | года при |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | изменени |  |  |
|  |  |  | и |  |  |
|  |  |  | нагрузки |  |  |
|  | Заседание комиссии по начислению | Портфолио | Ежемеся | Комиссия |  |
|  | стимулирующей выплат по | педагогов | чно при |  |  |
|  | результатам работы педагогов |  | наличии |  |  |
|  |  |  | финанси |  |  |
|  |  |  | рования |  |  |
| Материально-те | Проверка соблюдения: СанПиН, | Информация | В | Директор, |  |
| хнические | пожарной и электробезопасности, | для подготовки | течение | завхоз |  |
| условия | требований охраны труда, | ОУ к приемке | года |  |  |
| реализации | своевременных сроков и |  |  |  |  |
| ООП ООО | необходимых объемов текущего и |  |  |  |  |
|  | капитального ремонта |  |  |  |  |
|  | Проверка наличия доступа | Информация | В | Директор, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ограниченными |  | течение | завхоз |  |
|  | возможностями здоровья к объектам |  | года |  |  |
|  | инфраструктуры школы |  |  |  |  |
| Учебно-методич | Мониторинг обеспеченности | Информация | В | Библиотекарь |  |
| еское и | учебниками, учебно-методическими |  | течение |  |  |
| информационно | и дидактическими материалов, |  | года |  |  |
| е обеспечение | наглядными пособиями, ЭОР. |  |  |  |  |
| ООП ООО | Мониторинг обеспеченности | Информация | В | Библиотекарь |  |
|  | библиотеки детской |  | течение |  |  |
|  | художественной и |  | года |  |  |
|  | научно-популярной литературой, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | справочно библиографическими и |  |  |  |  |
|  | периодическим изданиями |  |  |  |  |
| Информационно | Контроль сайта школы | Информация | В | Директор |  |
| е |  |  | течение |  |  |
| сопровождение |  |  | года |  |  |
| введения ФГОС |  |  |  |  |  |
| Ежегодный отчет по | Отчет | Март | Директор |  |
|  |  |
|  | самообследованию. |  |  |  |  |
|  | Мониторинг измерения скорости | Информация | В | Учитель информатики |  |
|  | Интернет. |  | течение |  |  |
|  |  |  | года |  |  |
|  | Мониторинг обеспечения | Информация | В | Учитель информатики |  |
|  | контролируемого доступа к |  | течение |  |  |
|  | информационным образовательным |  | года |  |  |
|  | ресурсам в сети интернет. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |